

Programmation annuelle des compétences pour les activités de BCD et de Littérature en Cycle 2 au Groupe scolaire du Feu Rouge

Deuxième année (CP)		Troisième année (CE1)
Se repérer dans la production		
Entrer dans un ouvrage en utilisant des indices externes (couverture, titre, dos de couverture, table des matières, illustrations...) Formuler des hypothèses et avoir des attentes en lecture. Distinguer documentaires et ouvrages fictionnels. Identifier un éditeur, une collection, la production d'un auteur. Consulter et utiliser un fichier	Entrer dans un ouvrage en utilisant des indices externes (couverture, titre, dos de couverture, table des matières, illustrations...) Formuler des hypothèses et avoir des attentes en lecture. Distinguer documentaires et ouvrages fictionnels. Identifier un éditeur, une collection, la production d'un auteur. Identifier les références complètes d'un ouvrage. Choisir un livre, un journal, un article en fonction du but recherché. Consulter et utiliser un fichier, un lexique, une table des matières.	
Adopter la modalité de lecture qui convient à la situation et notamment savoir choisir entre lectures intégrale et sélective		
Feuilleter, survoler. Lire à haute voix aux autres élèves, un extrait de façon compréhensible.	Feuilleter, survoler. Lire à haute voix aux autres élèves, un extrait de façon compréhensible. Prélever dans une masse d'écrits, un renseignement pertinent (lecture sélective)	
Affronter la quantité de lecture		
Lire un texte intégralement (album, nouvelle, roman). Restructurer des informations collectées au cours de la lecture d'une œuvre intégrale.	Entrer dans la lecture d'un livre complet. Lire un texte intégralement (album, mini roman). Restructurer les informations collectées au cours de la lecture d'une œuvre intégrale.	
Présenter un avis personnel et argumenté sur ce qui a été lu		
Inciter d'autres lecteurs à lire en présentant un ouvrage. Réaliser la fiche de présentation d'un livre. S'appuyer sur la lecture pour alimenter son propre imaginaire	Inciter d'autres lecteurs à lire en présentant un ouvrage. Réaliser la fiche de présentation d'un livre. S'appuyer sur la lecture pour alimenter son propre imaginaire	
Compétences	2^{ème} année (CP)	3^{ème} année (CE1)
MLO1 S'exprimer de manière compréhensible (utiliser un vocabulaire adéquat, articuler, parler fort).	« Quoi de neuf ? » (2 fois par semaine) Présenter un livre. Décrire une image.	Reformuler une consigne. Confronter des représentations (découverte du monde). Présenter un livre. Décrire une affiche.
ML02 Prendre sa place dans un dialogue et dans un échange collectif.	Travailler en groupes (activités transversales) Débat hebdomadaire (conseil)	
MLO1.3 Dire de mémoire un texte	Réciter des poésies en vers, des comptines Mémoriser des chants.	Réciter des poésies en vers et en prose. Mémoriser des chants.
MLO1.4 Rester dans le sujet au cours d'une discussion.	d'une manière transversale	
MLO2.1 Maîtriser le langage de l'évocation en utilisant des organisateurs temporels (d'abord, ensuite, enfin) de manière chronologique.	Rapporter une histoire, un événement vécu : « Quoi de neuf ? » et présenter des livres	Raconter une histoire a postériori.

MLO2.2 Résumer Retrouver des éléments essentiels.	Retrouver les éléments essentiels (où, qui, quand ?) d'une histoire.	Présenter des livres.
MLO2.3 - Expliquer	Dans le cadre de la découverte du monde : compte rendus d'expériences.	Choisir un livre. Expliquer la signification d'une image. Exposer.
MLO2.4 - Commenter et interpréter une illustration	Lire une image (en liaison avec les arts visuels) fixe ou animée.	
ML02.5 - Décrire	Décrire en utilisant correctement le vocabulaire spatial.	Décrire avec un vocabulaire adapté.
ML02.6 - Jouer sur les structures	Jeux poétiques (mots valises, mots tordus etc)	
ML02.7 - Dicté un texte à l'adulte	De façon régulière.	Productions d'écrits en début d'année.

Programmation annuelle des albums étudiés en Littérature en Cycle 2

Deuxième année (CP)	Troisième année (CE1)	RASED
Premier trimestre		
« Viens jouer avec moi, petite souris » (Robert Kraus, José Aruego, et Anne Dewey) L'Ecole des Loisirs	« Le magicien des couleurs » (Arnold Lobel) L'Ecole des Loisirs. « Hibou blanc et souris bleue » (Jean Joubert, Michel Gay) Mouche- L'Ecole des Loisirs.	« La petite poule rousse » (Byron Barton) L'Ecole des Loisirs 
Deuxième trimestre		
« Le loup est revenu » (Geoffroy de Pennart) L'Ecole des Loisirs	« La Princesse à la gomme » (Françoise Guillaumond) Magnard	« Les trois brigands » (Tomi Ungerer) L'école des Loisirs
Troisième trimestre		
	« La sorcière née du vinaigre » (M-F Grillot Kanter, M.H. Carlier) Castor Poche Flammarion	